

LECCIÓN 6 JÓVENES

7 de agosto de 2010

Todos lo hacen

El relato bíblico: Hechos 5: 25-42.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulos 11, 12.
Texto clave: Hechos 5: 29.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

La presión de grupo representa un gran desafío para los adolescentes. Los padres tratan de enseñarles a sus hijos que defiendan y que hagan lo correcto a pesar de la opinión de los demás. Pero la presión de grupo no termina cuando estos finalizan la escuela secundaria. Aun durante sus vidas adultas, tendrán que enfrentar la presión de sus compañeros y colegas para actuar o hacer cosas de cierta manera. Sin embargo, a menudo dejamos de reconocer o tener en cuenta los efectos positivos que también puede tener la presión de grupo.

La presión de grupo es inevitable. No importa con quién pasemos el tiempo, seguramente nos sentiremos forzados a comportarnos de cierta manera con el propósito de sentirnos plenamente aceptados por el grupo. Lo importante es decidir qué es lo que queremos de la vida y entonces hallar personas que tengan objetivos similares.

Es por ello que Dios nos dio la iglesia. Los primeros cristianos que vivieron justo después de la muerte de Jesús y aun los cristianos de la Reforma hallaron un gran consuelo en ella. Los creyentes pudieron animarse y fortalecerse los unos a los otros durante los momentos difíciles que les tocó pasar.

En efecto, Dios nos creó con la necesidad de sentirnos acompañados. Adán no se sentía feliz en soledad, y no fue sino hasta cuando Dios creó a Eva que se sintió completo. Hemos sido creados con el instinto de pasar tiempo con otras personas. Si bien nuestra necesidad de compañerismo y de apoyo por parte del grupo puede llegar a ser una debilidad cuando nos rodeamos de las personas equivocadas, esto también puede llegar a ser nuestra fortaleza cuando nos volvemos a la iglesia de Dios. Sin embargo, aunque nos volvamos a otros creyentes para pasar tiempo con ellos y recibir su apoyo, es necesario que en primer lugar nos volvamos a Dios en busca de su compañía.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan la presión que sienten de ser parte de un grupo determinado. *(Saber)*
- Perciban cuál es su responsabilidad hacia la elección de un grupo de apoyo que los animará a tener el tipo de vida de sus anhelos. *(Sentir)*
- Escojan hacer uso de algunas de las redes de apoyo que Dios brinda, como por ejemplo la iglesia y la familia. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La amistad
- La presión de grupo
- La iglesia (Creencia fundamental nº 12).

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Lleve a la clase suficientes sombreros de fiesta, guantes de goma o prendedores que contengan alguna frase o dicho, de manera que alcancen para todos los integrantes de la clase (el accesorio en sí no es importante, sino que sea algo que puedan utilizar). Pida a los alumnos que cada uno se coloque uno de los accesorios, dejando claro que si no desean hacerlo, está bien. Observe entonces qué deciden hacer.

Luego que cada uno haya tomado una determinada decisión, haga las siguientes preguntas:

1. ¿Afectó su decisión personal lo que hicieron los demás?
2. ¿Cambió de parecer alguno de ustedes después que vio a otro de sus compañeros decidirse en uno u otro sentido?
3. ¿Les importó de alguna manera la opinión de los demás alumnos? Pídales que justifiquen su respuesta.

Ilustración

Comparta esta ilustración en sus propias palabras:

Ben Carson es un famoso médico adventista conocido por las impresionantes intervenciones quirúrgicas que ha realizado. Él se ha hecho un nombre como un cirujano altamente capacitado y habilidoso. Sin embargo, si lo hubieran conocido cuando era muchacho, seguramente habrían pensado que jamás llegaría a alcanzar algo en la vida.

Sonia, la madre de Ben, abandonó los estudios cuando estaba en tercer grado. Había contraído matrimonio a los trece años con un ministro mucho mayor que ellas, y se divorció ocho años después, cuando ya tenía dos hijos que criar. Muchas veces tuvo que tener dos o tres empleos al mismo tiempo para cubrir los gastos de la familia, pero aun así, eran sumamente pobres.

Ben jamás fue bueno en la escuela, y con el tiempo llegó a ser el último de su clase. Los demás se burlaban de él, y debido a los ataques de sus compañeros llegó a tener un carácter muy desagradable.

¿Qué fue lo que hizo entonces que cambiara para bien? Su madre. Ella comenzó a esperar cosas de él que ningún otro esperaba. Hizo que limitara sus horas frente al televisor y que terminara sus tareas antes de salir a jugar, aun cuando ella apenas podía leer las tareas escolares que su hijo había completado. Ben dijo: «Fue en ese momento que me di cuenta que realmente no era ningún estúpido».

Ben siguió estudiando y finalmente llegó a ser un neurocirujano de renombre mundial. En 1987, fue el primero en separar un par de mellizos siameses que estaban unidos por la parte posterior de la cabeza. Fue también el primero en insertar una derivación intrauterina en un mellizo hidrocefálico, una cirugía de cerebro que llevó a cabo en un bebé que aún estaba en el vientre materno. ¡El Dr. Ben Carson realmente llegó a ser alguien en la vida!

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta los siguientes pensamientos en sus propias palabras:

El cambio que se produjo en la vida de Ben se debió a que su madre creyó en él. Ella no permitió que sus compañeros del colegio tuvieran la última palabra en la vida de su hijo. Ellos decían que él era un fracasado, pero ella pensaba otra cosa. Cuando comenzó a pasar menos tiempo con esos niños y más tiempo estudiando y escuchando las cosas positivas que su madre tenía para decirle, dejó de ser el niño con las calificaciones más bajas de la clase y comenzó a ser el futuro neurocirujano. Por ello, es muy importante con quién decidimos pasar el tiempo.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia *en la lección del alumno, exprese lo siguiente en sus propias palabras para analizarlo con ellos.*

Subraya los nombres de los individuos que tuvieron que enfrentar la presión de grupo.

¿De qué manera enfrenta cada persona la presión que ponen sobre ella?

¿Qué es «lo correcto» para cada persona en este sentido? ¿Por qué?

¿Por qué crees que las personas toman semejantes decisiones?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Lucas 14: 25-33; Salmos 109.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Jesús no fue el primero ni el último que afirmó ser el Mesías. Hubo muchos otros que también afirmaron serlo, y esta puede haber sido al menos en parte la razón por la cual los fariseos se mostraban tan escépticos con Jesús. En este pasaje de las Escrituras, Gamaliel, un maestro judío muy respetado, se pone de pie y le recuerda al resto del Sanedrín otros líderes que habían afirmado ser el Mesías y que habían logrado atraer a muchos seguidores, pero que finalmente terminaron en nada.

Flavio Josefo, un historiador que escribió sobre la época en que vivió Jesús, menciona también a Teudas:

«Sucedió, mientras Fado era procurador de Judea, que un cierto charlatán, cuyo nombre era Teudas, persuadió a una gran parte del pueblo para que tomaran sus posesiones y lo siguieran al río Jordán; porque les dijo él que era profeta, y que por orden suya, dividiría las aguas del río y los haría pasar con facilidad al otro lado. Muchos fueron engañados por sus palabras. Sin embargo, Fado no les permitió disfrutar de ninguna ventaja del salvaje intento de Teudas, sino que envió a una tropa de jinetes contra ellos. Después de caer sobre ellos cuando no lo esperaban, mató a muchos, y a muchos otros los tomó vivos. También tomaron vivo a Teudas, lo decapitaron, y lo llevaron a Jerusalén» (*Antigüedades judías* 20.97-98).

Josefo también describe a Judas el galileo:

«Hubo un tal Judas, un galileo, de una ciudad cuyo nombre era Gamala, quien tomando consigo a Zadok, un fariseo, lo incitó a unírsele a una revuelta. Ambos afirmaban que las cargas impositivas no eran otra cosa que una introducción a la esclavitud, y exhortó a la nación a dar muestras de su libertad; como si pudieran procurarles la felicidad y la seguridad por lo que poseían, y les aseguró el disfrute de un bien aún mayor, que era el del honor y la gloria que de ese modo llegarían a adquirir por la magnanimidad. También dijeron que Dios de otra forma no los estaría ayudando, y que al unirse unos con otros en tales concilios alcanzarían el éxito, y para ventaja propia; y en especial esto, si se proponían alcanzar grandes hazañas y no se daban por vencidos en llevarlas a cabo. Así fue que los hombres recibieron lo que él decía con gran placer, y este osado intento procedió hasta alcanzar límites muy elevados» (Flavio Josefo, *Antigüedades judías* 18.4-6).

Muchos otros han hecho las mismas afirmaciones que hizo Jesús, y desde el punto de vista de un observador externo, los resultados fueron similares: el hombre que afirmaba ser el Mesías finalmente murió en manos de sus detractores. Pero algunas cosas fueron diferentes en el caso de Jesús. En primer lugar, en vez de desaparecer y desintegrarse, sus seguidores solo se volvieron fuertes después de su muerte. En segundo lugar, no era la intención de Jesús provocar una revuelta.

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.

- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.

- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.

Consejos para una enseñanza óptima

La habilidad del pensamiento crítico

Recuerde que los adolescentes son casi adultos. Por lo tanto, puede resultar sumamente beneficioso darles las riendas del aprendizaje y permitirles cierto nivel de autonomía. Permítales que cuestionen, que saquen sus propias conclusiones, y enfrente los temas que se presentan sin realizar amenazas de castigo o desaprobación en caso de que den una «respuesta incorrecta».

Muchos adolescentes, cuando son alcanzados por un tema o un campo del conocimiento que realmente les interesa, estarán listos para absorber una gran cantidad de información sobre el tema. Haga uso de esta característica de los jóvenes. Si hay un alumno que expresa que conoce algo sobre el tema que usted está presentando, anímelo a que comparta con la clase lo que sabe. Esto hace que el aprendizaje se convierta en un esfuerzo de equipo, no en una monarquía.

Pida a los alumnos que den consejos a un adolescente más joven imaginario que acaba de ingresar a la escuela secundaria. ¿Qué consejo le darían sobre cómo ser fiel a sus propias creencias y no ser empujado de un lado para el otro por los demás? ¿Qué cosas han aprendido estos jóvenes hasta el momento de su propia adolescencia?

Haga una lista de las respuestas en el frente. Pida a los alumnos que digan cuánto éxito creen que han tenido hasta ese momento en ser fieles a lo que creen. ¿Hay alguna cosa en la que les gustaría mejorar para el futuro?

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

A menudo pensamos que la presión de grupo es algo negativo. Los adolescentes suelen hacer bromas con la frase: «¡todo el mundo lo hace!» La presión de grupo suele ser vista como una de las principales razones que hace que los adolescentes comiencen a fumar y a beber. Sin embargo, pocas veces nos detenemos a considerar el lado positivo de la presión de grupo.

La presión de grupo va a ser algo que los acompañará por el resto de sus vidas. Jamás estarán libres de ella. No obstante, cuando sabemos lo que queremos en la vida, todo se torna más fácil. Cuando pasamos tiempo con personas que quieren las mismas cosas que nosotros, nos animamos a seguir avanzando hasta alcanzar el objetivo. Esta es la presión de grupo positiva. Cuando pasamos tiempo con personas que estudian, nosotros también tendemos a estudiar, y nuestras calificaciones mejoran. Cuando pasamos tiempo con personas que aman a Dios, nos sentimos alentados a buscar a Dios y a tratar de estar más cerca de él.



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos,* capítulos 11, 12.